

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 3

«Гнездышко» г.Дюртиули

протокол № 7 от «18» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад №3

«Гнездышко» г.Дюртиули

И.М.Вахитова

«18» 05 2026 г.

Аналитическая справка

по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюртиули

за 2025-2026 учебный год

В соответствии с приказом МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г.Дюртюли (далее - Организация) «Об организации внутренней системы оценки качества образования в Организации» был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования с 10.05.2026 по 28.05.2026.

Целью ВСОКО является усиление результативности функционирования образовательной системы Организации и соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО).

Задачи ВСОКО

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО).
2. Совершенствовать качество содержания образовательного процесса в Организации.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить информированность о деятельности Организации, вовлеченность в образовательный процесс и удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по сохранению здоровья детей, обеспечению безопасности, по присмотру и уходу за детьми.
6. Усилить результативность функционирования Организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Предметом ВСОКО в Организации является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качество содержания и организации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество результатов образовательной деятельности.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Председатель: Янбарисова Е.Р. старший воспитатель

Исламова Д.Х. – инструктор по ФИЗО

Синицына О.П. – педагог-психолог

Шарипова Г.Р. – учитель-логопед

Алексеева Ю.И. – воспитатель

Лукманова Р.Р. – муз. руководитель

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 - 2026 учебном году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025- 2026 учебном году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В процессе анкетирования приняло участие 80 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 41.67%). Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 78 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 74 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Организации за 2025-2026 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Организации, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад

укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Представленные в настоящей Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в Организации за 2025-2026 учебный год, являются необходимыми для администрации Организации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников Организации, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Показатели деятельности МБДОУ Детский сад № 3 «Гнездышко»
г. Дюргюли за 2025- 2026 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения/количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 человек/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/10 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157 человек/79%
1.5.3	По присмотру и уходу	200 человек/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/68%
1.8.1	Высшая	11 человека/44%
1.8.2	Первая	6 человек/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.9.2	Свыше 20 и более	8 человек/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	25 человек/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ качества ОП ДО МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюргюли

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОП ДО				+
2.	Наличие учебного плана, календарного учебного графика, краткой презентации ОП ДО				+
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных				+

	отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
	Итоговая оценка:				+

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Вывод: Анализ качества ОП ДО МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюртили показал соответствие в полном объеме. Отмечено наличие учебного плана, календарного учебного графика, краткой презентации ОП ДО. Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Анализ качество АОП ДО МБДОУ Детский сад №3
«Гнездышко» г. Дюртили**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АОП ДО				+
2.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АОП ДО				+
3.	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
	Итоговая оценка:				+

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Вывод: Структура и содержание каждого раздела АОП МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюртили соответствует требованиям ФГОС м ФАОП дошкольного образования. Отмечено наличие учебного плана, календарного учебного графика, краткой презентации АОП ДО. В АОП дошкольного образования прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. В МБДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением АОП ДО. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей. В ДОО имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В

группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты. Анализ качества АОП ДО показал соответствие требованиям в полном объеме.

Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				+
2	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ содержат следующую информацию:	Общая оценка			
2.1.	Титульный лист - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;				+ + + + + + +
2.2.	Пояснительная записка - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы				+ + + + + + +
2.3.	Содержание Программы - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.				+ +

	- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;				
2.4.	- План образовательной деятельности План образовательной деятельности Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме,				+
2.5.	Режим занятий, их продолжительность и периодичность общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				+
2.6.	Расписание занятий				+
2.7.	Методическое сопровождение Программы - методы обучения - формы организации образовательной деятельности - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); - дидактические материалы				+ + + +
2.8.	Организация работы по Программе - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение				+ + + +
2.9.	Методическое обеспечение (список используемой литературы): - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				+ +
2.10.	Информационное обеспечение (перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем году				+

3.	Наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам				+
4.	Список обучающихся				+
5.	Итогово-отчетные мероприятия. Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий год, сроки их проведения.				+
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				+
	Итоговая оценка				+

Дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДОП ДО), по которым Организация осуществляет дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности по направлениям:

- художественно- эстетической
- культурологической
- социально-педагогической

Подробная характеристика — в таблице.

Направленность / программы	Наименование	Форма организа ции	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2025 – 2026уч.г		
1. Художественно — эстетическое направление						
	«Пластилиновая Ворона»»	Кружок	4-7 лет	16 40	+	
	«Цветная палитра» (по изобразительной деятельности)	Кружок	5-6лет	26	+	
	«Волшебный мир оригами»	кружок	6-7лет	18	+	
	Хореография «Топотушки»	кружок	4-5лет	19	+	
	«Фантазия без границ» (кружок по рисованию с использованием нетрадицион ных техник).	кружок	6-7лет	23	+	
2.Культурологическое направление						
	«Родничок»	Кружок	3-4лет	19	+	
	«Умырзая»	Кружок	3-4лет	20	+	
	«Кояшкай»	Кружок	3-4лет	16	+	

«Тамсылар»	Кружок	4-5 лет	19	+	
«Акбузат»	Кружок	6-7 лет	23	+	
3.Социально — педагогическое направление					
«Ладушки» (кружок по развитию мелкой моторики).	Кружок	2-3 года	13	+	
«Пальчик, ручка, язычок» (кружок по развитию мелкой моторики).	Кружок	2-3года	13	+	
«Мир сенсорики» (кружок по развитию сенсорных способностей)	Кружок	2-3года	15	+	
«Говорящие пальчики» (кружок по развитию мелкой моторики).	Кружок	3-4лет	19	+	
«Азбука дорожного движения»	Кружок	5-6лет	26	+	
«Логомоторика» кружок по развитию мелкой моторики, речи, логики у детей	Кружок	4-5лет	10	+	
«Дорожная азбука» (кружок по изучению правил дорожного движения).	Кружок	4-5лет	10	+	
«Безопасное детство» (кружок по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей).	Кружок	6-7 лет	23	+	
«Индивидуальное занятие с логопедом»	инд. занятие	4-5 лет	6		+
«Скоро в школу»	кружок	5-7 лет	23		+
«Занимательная математика»	кружок	4-7 лет	44		+
«В королевстве Шашек»	кружок	5-7 лет	20		+
«Волшебные ручки»	кружок	5-7 лет	40		+

Методическое обеспечение программ дополнительного образования детей соответствует современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, кадровое обеспечение программ дополнительного образования детей соответствует требованиям профессиональных стандартов, что позволяет оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Программы рассмотрены на Педагогическом совете, утверждены заведующим, соответствуют действующим нормативным документам.

Дополнительные общеразвивающие услуги Организация оказывает во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1.1.Сенсорные эталоны и познавательные действия	3
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (во всех группах в соответствии с возрастом)	3
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	3
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	3
2.1.2 Окружающий мир	3
В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей)	3
В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).	3
Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.	3
Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов.	3
Педагог расширяет представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве (используя различные способы: проекты, события, социальное партнерство).	3
2.1.3 Природа	
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)	2
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности	2
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).	3
2.1.4. Математическое представление	
В группе созданы условия для формирования элементарных математических представлений (во всех группах в соответствии с возрастом)	3

Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)	3
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	3
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	2
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	3
Созданы условия для развития у детей временных представлений.	3
2.1.5. Общие подходы	
Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области познавательного развития.	3
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	3
Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.	3
Всего показателей по параметру: 20 Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2.2.1. Формировании/развитие словаря	
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)	3
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)	3
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	3
2.2.2. Звуковая культура речи.	
Педагог знакомит с буквами, со звуковым составом слова начиная со средней группы	3

Совершенствует фонематический слух детей, умение различать на слух все звуки языка: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	3
2.2.3. Грамматический строй речи	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)	3
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)	3
Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	3
2.2.4. Связная речь	
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)	3
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)	3
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	3
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	3
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)	3
2.2.5. Интерес к художественной литературе	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)	3
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	3

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	3
2.2.6. Подготовка к обучению грамоте	
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	3
Развивают мелкую моторику руки	3
2.2.7. Общие подходы	
Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области речевого развития.	3
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	3
Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.	3
Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 2.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.3.1. Сфера социальных отношений	
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	3
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	3
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	3
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)	3
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах	3
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности	3
2.3.2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма	

Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)	3
Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.	2
Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.	3
2.3.3. Сфера трудового воспитания	
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	3
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых	3
Педагоги формируют элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;	2
2.3.4. Область формирования основ безопасного поведения	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)	3
Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.	2
2.2.5. Общие подходы	
Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области социально-коммуникативного развития.	3
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	3
Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.	3
Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2.4.1. Основная гимнастика	3
Педагог создает условия для основных движений: бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет), ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии	3

Педагог создает условия для основных движений: общеразвивающих упражнений, ритмической гимнастики, строевые упражнения.	3
2.4.2. Подвижные игры	3
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры	3
Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.	3
2.4.3 Спортивные игры	3
Продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	3
Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)	3
2.4.4. Формирование основ здорового образа жизни	3
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)	3
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	3
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы	3
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)	3
2.4.5. Активный отдых	3
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)	3
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья)	3

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.	3
2.2.6. Общие подходы	
Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области физического развития.	3
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	3
Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.	3
Всего показателей по параметру: 16 Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2.5.1. Приобщение к искусству	
Продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; Формирует у детей основы художественной культуры.	3
Продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);	3
Расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).	3
Организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка.	3
Закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей	3
Воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.	3
2.5.2. Изобразительная деятельность	
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народноприкладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	3
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства	3

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши: листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)	3
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	3
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).	3
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов	3
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности	3
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	3
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)	3
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации	3
Помогают детям овладевать различными приемами лепки	3
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции	3
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	3
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	3
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	3
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	3
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	3
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	3
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла	3

В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)	3
2.5.3. Конструктивная деятельность	
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)	3
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)	3
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)	3
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)	
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)	3
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх	3
2.5.4. Музыкальная деятельность	3
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)	3
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	3
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)	3
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	3
Способствуют развитию у детей певческих способностей	3
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	3
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	3

Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	3
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)	3
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	3
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	3
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)	3
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игра-драматизаций и т.п.	3
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	3
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	3
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)	3
2.5.5. Театрализованная деятельность	
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды и пр.)	2
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)	3
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	3
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	3
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	3

Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния	3
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	3
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	3
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)	3
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками	3
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)	3
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	3
2.5.6. Культурно-досуговая деятельность	3
Педагог развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.	3
Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.	3
Формирует у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).	3
2.5.7. Общие подходы	3
Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области социально-коммуникативного развития.	3
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для воспитательной работы детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	3
Образовательный процесс позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.	3
Всего показателей по параметру: 67 Среднее арифметическое значение по параметру:	3

ПАРАМЕТР 2.6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)	3
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеев, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи).	3
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО	3
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)	3
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:	3

Вывод: критерию «Качество содержания образовательной деятельности» показал положительную динамику во всех 5 образовательных областях: большинство показателей приблизилось к оценке «Показатель подтверждается». Полученные данные лягут в основу годового плана при определении годовых задач на предстоящий 2026-2027 учебный год.

Система психолого-педагогической оценки развития воспитанников

№	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ (п 3.2.3 ФГОС ДО)				
1.	Мониторинг освоения ребёнком ОП ДОУ	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2.	Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка с ОВЗ (индивидуальный маршрут)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				+

ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ППИ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ (п 3.2.3 ФГОС ДО)				
1	Планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Планирование работы с одаренными детьми	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				+
ОЦЕНКА НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (п 3.2.5 ФГОС ДО)				
1	Методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
6	Размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
7	Инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				+

Выводы: Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ОП ДО и АОП ДО.

Анализ качества основных психолого-педагогических условий показал соответствие параметрам в полном объеме, анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ показал, что в детском саду созданы возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Необходимо оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекать семьи непосредственно в образовательную деятельность. Следует в работе ДОУ улучшить направление работы с «Одаренными детьми».

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ
Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюртюли**

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержд. 3	Показатель / скорее подтвержд. 2	Показатель / скорее не подтвержд. 1	Показатель / не подтверж дается 0
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП и АОП ДО	+			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	+			
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	+			
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	+			
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в холлах организованы выставки с поделками детей.	+			
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+			
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный	+			

	уголок, библиотека, огород на подоконнике, «живой уголок» и др.)				
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	+			
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	+			
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	+			
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	+			
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	+			

13	Предметно- пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	+			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	13			

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда полностью обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДОО. На Прилегающей территории детского сада оборудованы площадки для прогулки воспитанников. В детском саду имеются музыкальный и физкультурные залы, что создает дополнительные удобства для полноценного развития детей. В течение учебного года приобретены оборудования для игровой и спортивной площадки, спортивного зала, музыкальные инструменты.

Насыщенность развивающей среды в групповых комнатах соответствуют возрастным возможностям и особенностям детей. Образовательное пространство в них оснащено средствами обучения и воспитания.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей в течении учебного года.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

Вариативность среды в музыкальном и физкультурном зале предоставляет детям пространство для различных игр, тематических мероприятий, праздников. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; к играм, игрушкам, материалам также обеспечивает всестороннее развитие и детскую активность. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, созданная развивающую предметно-пространственная среда ДОО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Анализ качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов.

из них с высшим образованием – 16 человек
со средним профессиональным – 10 человек.

В 2025 - 2026 учебном году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 12 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 4 педагога.

Характеристика кадрового состава Детского сада по педагогическому стажу

Количество лет	Количество педагогов	
0-5 лет		
5-10 лет		
10-15 лет		
15-20 лет		
20 лет и более		

Количество лет	Количество педагогов	
25-29 лет		
30-34 лет		
35-39 лет		
40-44 лет		
45-54 лет		
55-59 лет		
65 и более		

Характеристика кадрового состава Детского сада по возрасту

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, в ДООУ была организована работа по наставничеству.

Всего в течение года в МБДОУ Детский сад №3 «Гнездышко» г. Дюргюли работали три пар «наставник – наставляемый». Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения, в том числе с применением современных ИКТ;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- построение эффективного общения и взаимодействия с родителями;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации. За время работы с молодыми специалистами наставники:
- содействовали созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала молодых педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывали помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки;
- способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовали закреплению в профессии начинающих педагогов;
- оказывали помощь в профессиональной и должностной адаптации молодых педагогов, в отношении, которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом жизни детского сада, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивали формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорили процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовали в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществлялось наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомили педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Вывод: Процесс адаптации молодых специалистов проходит успешно. Педагоги активно участвуют в жизни ДОУ. Наставниками оказывается им помощь в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности: организация воспитательно-образовательной деятельности, организации взаимодействия с членами коллектива ДОУ и родителями. Работа с этими педагогами будет продолжена в 2025-2026 гг. Процесс адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности можно считать законченным, так как педагоги овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательно-образовательного процесса; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности. Им рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию. Рекомендации молодым специалистам: продолжать овладевать теоретическими

знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций.

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	2	3
	Трудовые действия			
1	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			+
2	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			+
3	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			+
4	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			+
5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			+
6	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			+
7	Формирование психологической готовности к школьному обучению			+

8	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			+
9	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			+
10	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			+
11	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			+

Необходимые умения

14	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			+
15	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ			+
16	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			+
17	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			+

18	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			+
19	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			+

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы, художественная и познавательная литература для детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70

Наименование	% обеспечения
Технические средства обучения	50
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

В декабре 2026 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на новый учебный год

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Анализ материально-технической базы

В Детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно – развивающую среду для создания условий для осуществления образовательной деятельности.

В ДОУ функционирует 11 групп. В 11 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду также имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя – логопеда-3;
- кабинет педагога – психолога-2;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский блок;
- кабинет для дополнительных услуг.

Все помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В ДОУ имеются технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности
- 2 персональных компьютера для педагогической и методической деятельности

- 1 персональный компьютер для мед.персонала
- 1 ноутбук для педагогов – узких специалистов и воспитателей
- 4 принтера
- 1 МФУ
- 1 проектор с экраном
- 1 музыкальный центр
- аудиосистема – 1 шт
- 1 синтезатор.
- 1 интерактивная доска и 1 проектор.

Все компьютеры и ноутбук имеют выход к сети интернет. В каждой группе имеется магнитофон. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием и игрушками. Для развития физической активности и разнообразия игровой деятельности воспитанников на прогулке в дошкольном учреждении имеются:

- прогулочные площадки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка;
- уголок ПДД

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 11 групповых комнат, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- видеокамеры внутренние и наружные в количестве 16 штук;
 - система автоматической пожарной сигнализации;
 - система автоматической подачи сигнала на пульт вневедомственной охраны;
 - система контроля и управления доступа в здание;
 - система контроля и управления доступа на территорию ДОУ;
- Территория огорожена забором.

Официальный сайт <https://gnezdyhko3.obr.site/> Детского сада соответствует нормативным требованиям/

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям антитеррористической безопасности и охраны труда.

Оценка взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

ПАРАМЕТР 4.1. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	3
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	3
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	3
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей	3
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка	3
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	3
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	3
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	3
Всего показателей по параметру: 8	
Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 4.2. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	3
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	3
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	3
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	3
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	3
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	3
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение	3
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»	3

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	3
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	3
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3

ПАРАМЕТР 4.3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ	
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	3
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт	3
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка. в детском саду	3
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	3
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	3
Я уверен в качестве питания в детском саду	3
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу	3
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	3
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово	3
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	3
Всего показателей по параметру: 11	
Среднее арифметическое значение по параметру:	3

Выводы и рекомендации: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество Организации и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом по улучшению качества предоставляемых услуг. На официальном сайте учреждения родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в Организации и группах мероприятиях, консультации от педагогов. Необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт Организации, обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в детском саду – фото и видеоотчеты, родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне Организации.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	
ПАРАМЕТР 5.1. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	3
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	3
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)	3
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	3
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	3
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО	3
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	3
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	3
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе	3
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 5.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)	3
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)	3

Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет).	3
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО	3
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	3
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, Положение о бракеражной комиссии, Положение об организации питания, перспективное и ежедневное меню).	3
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам	3
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.	3
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)	3
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:	3

Выводы и рекомендации: В Организации созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, в соответствии с планом медработника. Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

ПАРАМЕТР 6.1. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	3
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	3
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.	3
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)	3
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)	3
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)	3
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования.	3
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)	3
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	3
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:	9 3
ПАРАМЕТР 6.2. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)	3
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО	3
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)	3

Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)	3
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)	3
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)	3
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	3
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	3
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 6.3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО	
Наличие программы развития в ДОО	3
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)	3
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)	3
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО	3
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности	3
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)	3
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	3

	3
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)	3
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО	3

Вывод:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности Учреждения. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Рекомендации:

1. Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.
2. Необходимо усилить контроль посещаемости детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми дошкольного учреждения, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, активизировать формы работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.
3. Продолжать укреплять материально-техническую базу Учреждения.
4. Продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
43 (строк) (листа(ов))
Заведующий д/с
И.М.Вахитова

